

**Приложение 1 к РПД Проектные технологии в обучении РКИ  
44.03.05 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам.  
Теория и методика русского как иностранного  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Проектные технологии в обучении РКИ
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

## **I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе**

### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студент должен внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, практические и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические и лабораторные занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного теоретического материала, развития профессиональных умений и навыков, а также для контроля преподавателем степени подготовленности по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

В целях проверки сформированности знаний и умений преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем сообщений, рефератов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Качество учебной работы преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем сообщений, рефератов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **1.3 Методические рекомендации по выполнению кейс-задания**

Подготовка кейс-задания (кейса) представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно. Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями. Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать. Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить. Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения. Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например перечня действий или последовательности действий. Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение. Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

### **Требования к оформлению и представлению кейс-задания**

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет - презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе. Устная презентация требует навыков публичного выступле-

ния, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения.

*Требования к устной презентации:*

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

*Требования к письменной презентации:*

Кейс-задание выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А4. Кейс-задание должен иметь введение, основную часть (2-3 главы), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, интернет-публикации, электронные ресурсы и др.). Нумерация в кейс-задании выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1,25 см. Межстрочный интервал – полторный. Объем кейс-задания – 5-10 страниц.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам учебной дисциплины, выносимым на зачет.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Формулировка вопросов зачета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов, доведенного до сведения студентов заранее.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех вопросов.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи зачета.

Отвечая на вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы студент либо конкретизировал мысли, либо подкрепил те или иные теоретические положения практикой.

## **2. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Проектная технология: общая характеристика**

#### **План**

1. История возникновения технологии.
2. Цели и задачи использования проектов в практике преподавания.
3. Основные теоретические положения технологии.
4. Методы технологии
5. Ограничения в использовании технологии.
6. Структура проекта и алгоритм его создания.

**Литература:** [2], [3], [4], [7] [8]

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Кто является родоначальником проектной технологии?
2. Когда в России стал активно использоваться метод проектов? Почему его достаточно быстро запретили для использования в начальной и средней школе?
3. Дайте определения ключевых понятий темы: метод проектов, проект, проектная деятельность.
4. Какова роль технологии проектов в создании условий для: а) самостоятельного получения знаний; б) усиления профориентационного аспекта обучения; в) поддержания мотивации к обучению?
5. Почему некоторые ученые в области педагогики и дидактики относят проектную технологию к здоровьесберегающей технологии?
6. Каковы основные теоретические положения технологии?
7. В чем заключаются ограничения в использовании технологии? Можно ли их преодолеть?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте библиографический список книг и статей по проблематике курса. Заспектируйте одну статью.
2. Как известно, различные варианты проектной технологии начали применять в учебных заведениях России в первой трети 20 века. Прочитайте книгу советского писателя и педагога Н.Огнева «Дневник Кости Рябцева». Найдите характеристику Дальтонплана, которую дает герой книги - ученик послереволюционной школы. Докажите, что отношение к этому методу неоднозначно.
3. Используя интернет-ресурсы, выясните, когда проектную технологию стали использовать в современной российской школе. Назовите ученых и практиков, которые внесли вклад в развитие метода проектов.

4. Ю.Н.Гостева, один из авторов пособия «Обучение русскому языку в школе», предлагает в качестве ориентира для определения возможных проектов использовать высказывания ученых и писателей о русском языке. Проанализируйте некоторые из таких высказываний (см. ниже). Какие из них могут стать темами проекта, а какие нет? Почему? Трансформируйте высказывания, превратив их в названия проектов.

*«Язык всем знаниям и всей природе ключ» (Г.Державин)*

*«Самые правила языка не изобретаются, а в нем уже существуют; надобно только открыть или показать оные» (Н.Карамзин)*

*«Каждое слово для историка есть свидетель, памятник, факт жизни народа» (И.Срезневский)*

*«Русский язык достаточно богат, он обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли» (В.Короленко)*

*«Словом можно соединять людей, словом можно и разъединить их» (Л.Толстой)*

*«Синонимика – сфера бесконечных возможностей речевого творчества» (А.Ефимов)*

*«Как и в языке в целом, синтаксис всегда находится на службе самого человека, его мыслей и чувств» (Р.Будагов).*

5. В книге А.В.Хуторского «Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения» есть описание дистанционного проекта «Феномен». Как вы считаете, возможно ли использовать данную структуру проекта при изучении русского языка? Продумайте темы проектов по русскому языку в рамках структуры проекта «Феномен»

Условия участия в проекте «Феномен». Участники в течение недели выполняют работу, в которой указываются: тема исследования, цель, план, основное содержание исследования, выводы, самоанализ своей деятельности (что понял, чему научился, какие были проблемы и как их преодолел), самооценка.

Алгоритм исследования феномена

- обозначьте обнаруженный феномен понятием (названием), изобразите его в виде компьютерного рисунка или символа;

- опишите свои чувства и мысли, возникшие при наблюдении феномена;

- выразите, в чем состоит особенность, необычность феномена, его отличие от других явлений;

- сформулируйте возникший у вас вопрос или проблему;

- составьте план своего исследования феномена;

- предложите свою версию, гипотезу, объясняющую феномен;

- сделайте выводы из исследования.

6. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:

1) Педагогические идеи Дж.Дьюи как основа технологии проектов (идеи Дж.Дьюи, Килпатрика).

2) Педагогические идеи Килпатрика как основа технологии проектов.

3) С.Т.Шацкий и его вклад в развитие проектной технологии.

4) Дальтон-план и его использование в школах России 20-х годов 20 века.

5) Метод проектов П. Петерсена и его использование в школах России 20-х годов 20 века.

6) Исследовательские методы технологии проектов.

7) Поисковые методы технологии проектов.

8) Проблемные методы технологии проектов.

9) Проектная компетентность как результат образования.

10) Динамика проектной деятельности на разных этапах школьного обучения.

## **Тема 2. Специфика использования проектной технологии в учебном процессе**

### **План**

1. Подготовительный этап: уточнение проектного задания.

2. Технологический этап: разработка плана проекта и его реализация.
3. Завершающий этап: презентация проекта, его экспертиза, самооценка и рефлексия.
4. Классификации школьных проектов.
5. Основные варианты организации деятельности учащихся по выполнению кейсов
6. Роль проектной технологии в развитии УУД и формировании предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Литература:** [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему ознакомление с проектом и его выполнение желательно проводить в группах?
2. Какие специфические приемы организации групповой работы по выполнению проектов используются в практике преподавания?
3. Что лежит в основе различных классификаций проектов? Какие классификации, на ваш взгляд, наиболее приемлема в процессе языковой подготовки?
4. Почему возникают проблемы в определении критериев оценки проектов?
5. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты формируются в процессе выполнения проектов?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. В учебнике русского языка под ред. М.М.Разумовской есть следующие упражнения (см. ниже). В какой мере можно говорить о их выполнении по технологии метода проектов? Охарактеризуйте деятельность ученика и деятельность учителя при выполнении данных упражнений.

1) *Представьте себе, что вы синоптик и ведете наблюдения за погодой. Какую запись вы сделали бы сегодня в вашем журнале? Определите для своей работы стиль и тип речи, отберите конкретное содержание. Сделайте соответствующую запись, указав не только число, но и час наблюдений.*

2) *Посмотрите вокруг глазами художника. Каким вы видите сегодня ваш двор, сквер, лес, парк, бульвар? Создайте зарисовку, озаглавьте ее. Каким стилем и типом речи вы воспользуетесь? Какие языковые средства подберете?*

2. Выпишите из учебника русского языка другие задания, которые можно выполнять по технологии проектов. Обоснуйте свой выбор.

3. В пособиях по инновациям пишут, что преподаватель во время проекта выступает как энтузиаст, специалист, консультант, координатор, человек, задающий вопросы, эксперт. Проиллюстрируйте каждую из этих функций конкретным примером.

4. Перед вами результаты выполнения нескольких проектов по русскому языку - Создание словаря современной лексики, проект Музей русского слова, создание Общества защиты русского языка и написание его устава, подготовка компьютерных программ по русскому языку «Лингвистические кроссворды».

Восстановите структуру одного из проектов (по вашему выбору) по следующей схеме: 1) участники проекта; 2) предмет исследования; 3) цели и задачи проекта; 4) актуальность; 5) планируемый результат; 6) этапы работы над проектом.

5. Составьте словарь начинающего исследователя, который поможет ему на этапе описания и оформления результатов проекта.

6. Проектная деятельность, по мнению дидактов, - путь к творчеству учащихся. Согласны ли вы с этим мнением? Почему?

7. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:

- 1) Выступление на уроке-конференции как форма презентации проекта.
- 2) Творческий вечер (концерт, спектакль) как форма презентации проекта.
- 3) Видеосюжет (слайд-шоу) как форма презентации проекта.

- 4) Web-сайт как форма презентации проекта.
- 5) Разработка системы оценки учебного проекта.
- 6) Проектная компетентность как результат образования
- 7) Роль проектной технологии в развитии речевых умений школьников.
- 8) Классификации проектов по русскому языку.
- 9) Методические приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе проектирования.
  - 10) Проект во внеклассной работе по русскому языку.
8. Подготовьте презентацию – методическую разработку учебного занятия с использованием проектной технологии на любую лингвистическую тему.
9. В рамках деловой игры «Я – преподаватель» проведите фрагмент учебного занятия с использованием технологии проектов.